

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM HOTELARSKIE  
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają ze zdiagnozowanych wcześniej potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Podejmowane działania ukierunkowane są przede wszystkim na rozwój zdolności, potencjału i możliwości uczniów, wzbudzanie u nich potrzeby szacunku i akceptacji, ale również zabezpieczenie bieżących potrzeb wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia. Specyfika środowiska lokalnego, w tym położenie szkoły, wiąże się z wieloma problemami związanymi z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa. Podejmowane przez szkołę w tym zakresie działania są priorytetowe. W szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, wejście do budynku możliwe jest jedynie poprzez karty prepaid, a nad bezpieczeństwem uczniów czuwają zarówno nauczyciele jak i pracownicy recepcji. Położenie szkoły w centrum uzdrowiska daje uczniom wiele możliwości związanych z prężnie rozwijającymi się branżami: turystyczną, hotelarską, gastronomiczną i sanatoryjno-wypoczynkową. Ze względu na specyfikę odbywania praktyk, uczniowie mają możliwość poznawania obyczajów, kultury i języka innych narodów, co pozwala im zaakceptować różnice. W ramach nauki kultury, etyki i sylwetki zawodowej przedstawiane są wzorce zachowania, co skutkuje właściwą sylwetką zawodową absolwenta. W szkole opracowano i wdrożono, przy współudziale uczniów i rodziców, i wdrożono zasady postępowania. Zasady są akceptowane i przestrzegane przez uczniów i wszystkich pracowników szkoły, a w razie potrzeby - modyfikowane. Ważną rolę w tym zakresie ma rzecznik praw ucznia, jako łącznik między uczniami, a nauczycielami i dyrektorem. Ważnym elementem w działaniach wychowawczych i profilaktycznych są działania antydyskryminacyjne podejmowane przez szkołę. Są to działania ukierunkowane na podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności, które mają wpływ na postawę uczniów wolną od uprzedzeń. Idea zapobiegania nierównościom i wyrównywania szans jest realizowana poprzez zabawy i zajęcia integracyjne, udział w przeglądach teatrów profilaktycznych, a także odbywanie przez uczniów praktyk zawodowych w krajach Unii Europejskiej. Mając na uwadze podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne, dokonywane analizy skuteczności tych działań oraz współudział uczniów i rodziców w dokonywaniu modyfikacji, należy stwierdzić, że poziom spełniania wymagania jest wysoki.

## Wnioski

1. W szkole podejmowane są efektywne działania mające na celu kształtowanie postaw i respektowanie ustalonych norm społecznych.
2. Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska lokalnego, a praca z uczniami ukierunkowana jest na zaspokajanie podstawowych ich potrzeb: bezpieczeństwa, kontaktu z kulturą, rozwijania empatii i właściwej postawy absolwenta.
3. Szkoła powszechnie diagnozuje indywidualną sytuację każdego ucznia, a wyniki tej diagnozy wykorzystuje w procesie kierowania jego rozwojem, organizując zajęcia wspierające i rozwijające zainteresowania oraz indywidualizując proces nauczania.
4. Udzielana przez szkołę pomoc, również materialna, odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów i rodziców.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła diagnozuje sytuację społeczną, potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży m.in. poprzez analizę dokumentacji ucznia oraz opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, informacje pozyskiwane od pozostałych nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa oraz w oparciu o wnioski z monitorowania postępów uczniów. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy oferowanych przez technikum m.in.: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć wyrównawczych, stypendiów socjalnych, zajęć przygotowujących do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, a odsetek uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych doraźnie i stale wynosi ok. 80%. Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację oraz współpracują z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi, indywidualizując proces nauczania, korygują i wyrównują deficyty w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych na terenie szkoły. Uczniowie szczególnie uzdolnieni korzystają z różnorodnych form wsparcia na terenie szkoły. Między innymi organizowane są konkursy przedmiotowe i artystyczne, zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia, akcje charytatywne, liczne projekty, zajęcia przy współpracy z wyższymi uczelniami. Szkoła stwarza uczniom możliwość odbywania staży i praktyk zawodowych na terenie kraju i Unii Europejskiej, zdobywania dodatkowych uprawnień i umiejętności na kursach. Szkoła stara się niwelować zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, czy sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, poprzez organizowanie różnorodnych form wsparcia materialnego (np. stypendia socjalne, darmowe bilety i podręczniki dla uczniów). Technikum systematycznie współpracuje z instytucjami, których zadaniem jest udzielanie uczniowi i jego rodzinie adekwatnego wsparcia. W opinii instytucji współpracujących ze szkołą, panująca w niej przyjazna atmosfera współpracy, sprzyja zapewnieniu uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Szkoła pomaga młodym ludziom w przezwyciężaniu trudności, szybko reaguje na pojawiające się problemy. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....  
Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty  
*Robert Stępień*  
Robert Stępień  
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty

**Data sporządzenia raportu:**

02.02.2017